

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортивные игры»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет**

Разработчики:
Буторин Роман Александрович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «**Спортивные игры**» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

Актуальность. Спортивные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться, в процессе игры происходит формирование эмоционального

мира человека, поэтому подвижные игры представляют собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогают восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке принимать оптимальное решение. При этом у детей формируются такие качества как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Адресат программы. Обучающиеся 7-11 лет

Цель и задачи программы

Цель программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация подвижных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям подвижными играми;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр, способствуя формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи

Обучающие:

- обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности.

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- развивать у обучающихся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- формирование культуры общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- знать правила подвижных игр;

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
 - правила оказания первой помощи;
 - способы сохранения и укрепления здоровья;
 - свои права и права других людей;
 - влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- прыгать;
- метать;
- пробегать средние дистанции в равномерном темпе.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 72 часа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема. Принимаются все желающие.

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации – русский.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу (всего 72 часа). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

Техническое оснащение

- мячи резиновые;
- мячи баскетбольные;
- мячи волейбольные;
- скакалки;
- клюшки;
- кубики, кегли;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические палки;
- конусы;
- обручи;
- секундомер.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- инструктаж по технике безопасности;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе.

Санитарно-гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение – спортивный зал;
- отдельная раздевалка;
- в спортивном зале осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	0	Самоанализ
2.	Игры для развития меткости при метании вцель	6	2	4	Опрос, игры, педагогическое наблюдение
3.	Игры для обучения и закрепления бросания иловли мяча	6	2	4	Опрос, эстафета, педагогическое наблюдение
4.	Игры для закрепления техники прыжков	6	2	4	Опрос, эстафета, тест
5.	Игры для развития быстроты и координации движений	14	2	12	Опрос, соревнование, эстафета, педагогическое наблюдение
6.	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	8	2	6	Опрос, игра, эстафета, педагогическое наблюдение
7.	Игры для закрепления навыков лазания и перелезания	4	1	3	Опрос, эстафета, педагогическое наблюдение
8.	Игры для развития умений выполнять подражательные движения	4	1	3	Опрос, игра, эстафета, педагогическое наблюдение
9.	Игры на внимание	12	2	10	Опрос, соревнование,
10.	Игры для совершенствования физических качеств	9	2	7	Опрос, педагогическое наблюдение, эстафета
11.	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов. «Веселые старты»
	Итого:	72	19	53	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.А.Резниченко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивные игры»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Резниченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивные игры»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:
Буторин Роман Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Цель программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация подвижных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям подвижными играми;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- приобщение к культуре здорового образа жизни посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр, способствуя формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи

Обучающие:

- обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности.

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- развивать у обучающихся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, укрепления здоровья.

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- сформировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине;
- добиваться максимальной самостоятельности.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- формирование культуры общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- знать правила подвижных игр;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём.

Ожидаемые результаты

Должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- прыгать;
- метать;
- пробегать средние дистанции в равномерном темпе.

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория

Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

Раздел 2. Игры для развития меткости при метании в цель

Теория

Основные правила при метании. Техника метания мяча.

Практика

Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания. Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», «Охотники и утки».

Раздел 3. Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча

Теория

Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловле мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

Практика

Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча.

Упражнения с мячами. «Школа мяча», «Мяч соседу», эстафеты с мячом.

Раздел 4. Игры для закрепления техники прыжков

Теория

Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

Практика

Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника

подпрыгиваний. Упражнения со скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

Раздел 5. Игры для развития быстроты и координации движений

Теория

Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика

Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны», «Вызов номеров».

Раздел 6. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия

Теория

Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практика

Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками.

Раздел 7. Игры для закрепления навыков лазания и перелезания

Теория

Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.

Практика

Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и подлезанием.

Раздел 8. Игры для развития умения выполнять подражательные движения

Теория

Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта.

Практика

Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы.

«Море волнуется раз...», «Совушка», «Изобрази зимние виды спорта».

Раздел 9. Игры на внимание

Практика

Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает».

Раздел 10. Игры для совершенствования физических качеств

Теория

Правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика

Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

Раздел 11. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов года. Практика «Веселые старты»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	Игры малой и средней подвижности			Опрос
2.	Игры малой и средней подвижности			Беседа
3.	Игры малой и средней подвижности			Беседа
4.	Игры малой и средней подвижности			Беседа. Мозговой штурм. Игра
5.	Игры малой и средней подвижности			Беседа. Мозговой штурм. Игра
6.	Игры малой и средней подвижности			Беседа. Мозговой штурм. Игра
7.	Игры малой и средней подвижности			Беседа. Мозговой штурм. Игра
8.	Игры малой и средней подвижности			Беседа. Мозговой штурм. Игра
9.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
10.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
11.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
12.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к			Беседа. Мозговой штурм. Игра

	ориентированию в пространстве			
13.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
14.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
15.	Игры на развитие скоростно-силовых качеств, координации, внимания, способности к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
16.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
17.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
18.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
19.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
20.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
21.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
22.	Игры с бегом и на развитие скоростных способностей, способностей к ориентированию в			Беседа. Мозговой штурм. Игра

	пространстве			
23.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
24.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
25.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
26.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
27.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
28.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
29.	Игры с прыжками и на развитие скоростно-силовых способностей, на ориентирование в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
30.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
31.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
32.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров			Беседа. Мозговой штурм. Игра

	движений, скоростных способностей.			
33.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
34.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
35.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
36.	Игры с метанием на дальность, точность и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростных способностей.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
37.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
38.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
39.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений,			Беседа. Мозговой штурм. Игра

	реакции, ориентированию в пространстве			
40.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
41.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
42.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
43.	Игры с держанием, ловлей, передачами и бросками и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве			Беседа. Мозговой штурм. Игра
44.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
45.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
46.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
47.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой

				штурм. Игра
48.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
49.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
50.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
51.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
52.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
53.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
54.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
55.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
56.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
57.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
58.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
59.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
60.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм.

				Игра
61.	Игры с передачей, ловлей мяча			Беседа. Мозговой штурм. Игра
62.	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
63.	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.			Беседа. Представление работы
64.	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.			Беседа. Представление работы
65.	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.			Беседа. Представление работы
66.	Подвижные игры с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях.			Беседа. Представление работы
67.	На овладение элементарным умениям в ловле, в бросках, передаче и ведении мяча.			Беседа. Представление работы
68.	На овладение элементарным умениям в ловле, в бросках, передаче и ведении мяча.			Беседа. Представление работы
69.	На овладение элементарным умениям в ловле, в бросках, передаче и ведении мяча.			Беседа. Представление работы
70.	На овладение элементарным умениям в ловле, в бросках, передаче и ведении мяча.			Беседа. Представление работы
71.	На овладение элементарным умениям			Беседа. Защита проекта.

Критерии для определения результатов и качества образовательного (воспитательного) процесса

1. Умеет целесообразно и согласованно действовать в игре, проявляя творческую двигательную активность.
2. Допускается малая несогласованность действия играющего.
Знание правил и соблюдение техники безопасности во время подвижной игры
3. Отличное знание и соблюдение ТБ.
4. Путается в правилах ТБ
Умение организовать подвижную игру
5. Умеет быстро организовать детей.
6. Не всегда получается.

Оценка критериев

- 1-2 балла – критерий не выполняется.
- 3 балла – критерий выполняется плохо.
- 6 баллов – критерий выполняется хорошо.
- 9 баллов – критерий выполняется отлично.

Параметры диагностики:

Высокий (9 баллов) – обучающийся самостоятельно справляется с поставленной задачей.

Хороший (6 баллов) – обучающийся выполняет поставленные задачи с небольшим дополнением педагога.

Удовлетворительный (3 балла) – обучающийся выполняет поставленные задачи только с помощью педагога.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не справляется с поставленной задачей, даже с помощью педагога.

Компонент результативности

1. Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы.
2. Участие в спортивных праздниках, соревнованиях («Веселые старты», спортивные эстафеты, «День здоровья»).
3. Сертификаты участников и победителей в районных соревнованиях.
4. Благодарности и благодарственные письма.
5. Результаты тестирования по знаниям и навыкам образовательной программы.

Учебно-методический комплекс

для педагога:

1. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом. – 2020.
2. Богданов Г.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие. – 2021.
3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту – 2019.
4. Киселев П.А., Киселева Е.П., Киселева С.Б. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. – М.: Планета. 2015.
5. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. – М.: Просвещение, 2020.
6. Садыкова С.Л., Лебедева Е.И. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. – Волгоград: Учитель, 2021.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – СПб.:

Речь, 2019. для обучающихся:

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос, 2021.
2. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей. – М.: АСТ, Астрель, 2020.
3. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
4. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры в спортзале. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2019.
5. Физкультурный зал ОРУ. – М.: Физкультура и спорт, 2019.
6. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 2020.