

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Е.А.Резниченко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы – спорт, наука, искусство»**

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 7-17 лет

**Разработчики:**  
Никаноров Рудольф Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа «Шахматы – спорт, наука, искусство» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения, разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» №196 от 09.11.2018 г.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751
- Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Концепция развития дополнительного образования
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года
- Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р.

**Актуальность.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы – спорт, наука, искусство» (далее – Программа) физкультурно-спортивной направленности, общекультурного уровня дает возможность обучающимся получить основные навыки игры в шахматы.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время.

**Адресат программы.** Обучающиеся 7-17 лет

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие интеллектуальных качеств личности ребенка через обучение игре в шахматы.

### Задачи

#### Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

#### Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

#### Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

### Планируемые результаты

#### Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

## **Метапредметные**

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Срок освоения программы – 1 год**

**Объем программы – 72 часа.**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Условия приема.** Принимаются все желающие.

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации – русский.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 акад. часу (всего 72 часа). Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек.**

### **Формы организации и проведения занятий**

**Формы организации занятий:** всем составом объединения.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

### **Материально-техническое оснащение**

Набор для шахмат, часы.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется без привлечения дополнительных специалистов.

### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Входной контроль
2.	История шахмат	1	1	-	Индивидуальный контроль
3.	Правила игры	6	2	4	Индивидуальный контроль
4.	Элементарные понятия	11	3	8	Беседа – опрос, тестовые задания
5.	Элементарные окончания	19	6	13	Промежуточный контроль
6.	Шахматные упражнения	24	8	16	Промежуточный контроль
7.	Подведение итогов. Турнир	10	-	10	Итоговый контроль
	Итого	72	21	51	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Е.А.Резниченко

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматы – спорт, наука, искусство»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.09.24	31.05.25	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 1/24-25-ОД от 29.08.2024 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Резниченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы – спорт, наука, искусство»**

**Срок освоения:** 1 год  
**Возраст обучающихся:** 7-17 лет

**Разработчики:**  
Никаноров Рудольф Владимирович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

### Задачи:

#### Обучающие:

- Овладение элементарными основами шахматной игры.
- Обучение шахматной нотации.
- Изучение шахматных партий чемпионов мира.
- Изучение истории развития шахмат.

#### Развивающие:

- Развитие способности к анализу различных ситуаций.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся.
- Развитие устойчивого интереса к шахматам.
- Развитие способности планирования и прогнозирования любой деятельности.

#### Воспитательные:

- Формирование общей культуры и коммуникативных навыков поведенческой этики.
- Создание психо-эмоционального комфорта общения в группе.
- Формирование умений оценивать собственные возможности.
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, волевых качеств.
- Воспитание умения побеждать и проигрывать.
- Приобретение навыков участия в соревнованиях.

## Планируемые результаты

### Личностные

У учащихся:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные

Учащиеся:

- привить интерес к занятиям шахматами;
- овладеть элементарными основами шахматной игры;
- изучить шахматной нотации;
- ознакомить с историей происхождения шахмат;
- получить первоначальных навыков участия в соревнованиях;
- учащиеся должны изучить дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- решать более сложные шахматные задачи;
- разбирать шахматные партии чемпионов мира;
- участвовать в соревнованиях, выполнить норматив 3 юношеского разряда.

### Метапредметные

Будут созданы условия для:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	"Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство. "			Опрос
2.	"Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство. "			Беседа
3.	"Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия. "			Беседа
4.	"Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Первоначальные понятия. "			Беседа. Мозговой штурм. Игра
5.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
6.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
7.	Благородные пешки черно- белой доски.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
8.	Благородные пешки черно- белой доски.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
9.	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра

10.	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
11.	Ладья.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
12.	Ладья.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
13.	Слон.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
14.	Слон.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
15.	«Могучая фигура» Ферзь.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
16.	«Могучая фигура» Ферзь.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
17.	Конь.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
18.	Конь.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
19.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур			Беседа. Мозговой штурм. Игра

20.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур			Беседа. Мозговой штурм. Игра
21.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
22.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
23.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
24.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
25.	Мат – цель игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
26.	Мат – цель игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
27.	Мат – цель игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
28.	Мат – цель игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
29.	Рокировка.			Беседа. Мозговой штурм. Игра

30.	Рокировка.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
31.	Рокировка.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
32.	Рокировка.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
33.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
34.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
35.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
36.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
37.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
38.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
39.	Техника «матования» одинокого короля.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
40.	Техника «матования»			Беседа.

	одинокого короля.			Мозговой штурм. Игра
41.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
42.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
43.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
44.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
45.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
46.	Ничья. Пат.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
47.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
48.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
49.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра

50.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
51.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
52.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта			Беседа. Мозговой штурм. Игра
53.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
54.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
55.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
56.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
57.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
58.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
59.	Занимательные страницы			Беседа.

	шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Мозговой штурм. Игра
60.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
61.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
62.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Беседа. Мозговой штурм. Игра
63.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Беседа. Представление работы
64.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.			Беседа. Представление работы
65.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Представление работы
66.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Представление работы
67.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Представление работы
68.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Представление работы
69.	Спортивно-массовые мероприятия.			Беседа. Представление

	Соревнования.			работы
70.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Представление работы
71.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Защита проекта.
72.	Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования.			Беседа. Защита проекта.

### Методические материалы

#### Информационные источники

##### Список литературы

##### для педагога:

- Капабланка Хосе Рауль "Учебник шахматной игры" Издательство: Москва. "Терра-Спорт", 2001 г., 344 стр.
- Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера». - Издательство: Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 378 стр.
- Михальчишин Адриан, Стецко Олег «Стратегия висячих пешек». - Издательство: Москва. «Рипол Классик», 2009 г., 208 стр.
- СейраванЯссер «Шахматный учебник тактики». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007
- СейраванЯссер «Шахматный учебник стратегии». - Издательство: Москва. «Астрель», 2007 г., 256 стр.
- Суэтин Алексей Степанович «Как играть дебют». - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2001 г. 128 стр., 4-е изд.

##### для учащихся:

- Костров Всеволод Викторович «В какую силу я играю? Гамбиты». -

- Издат-во: Санкт- Петербург, «Литера», 2003 г., 96 стр.
2. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Закрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 88 стр.
  3. Костров Всеволод, Александров Илья и др. «В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты». - Издательство: Санкт-Петербург, «Бионт», 2000 г., 96 стр.
  4. Пожарский Виктор Александрович «Современный шахматный самоучитель», том 1. - Издательство: Москва. «Знак», 2000 г., 227 стр.
  5. Славин Иосиф Лазаревич «Учебник — задачник шахмат», кн. 10. – Издат-во: Архангельск. «Правда Севера», 2007 г., 279 стр.

### Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – в форме практических заданий, презентации, выступления в процессе занятий;
- итоговый контроль – в форме защиты проекта и самооценки учащихся на итоговом занятии.

### Параметры и критерии оценки

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Теоретические знания</b>			
Глубина, системность теоретических знаний	Имеются поверхностные знания (1 балл)	Знания систематизированы, имеются пробелы (2 балла)	Имеются глубокие знания, самостоятельно систематизированные (3 балла)
Грамотное использование терминов	Владение на низком уровне (1 балл)	Владение на среднем уровне (2 балла)	Свободное владение (3 балла)
<b>Уровень овладения практическими умениями и навыками</b>			
Овладение	Минимальные	Умения и навыки	Умения и навыки

умениями и навыками	умения и навыки (1 балл)	удовлетворительные (2 балла)	достаточны для создания проектов (3 балла)
Качество оформления и презентации проекта	Отсутствует соответствие требованиям (1 балл)	Частичное соответствие требованиям, наличие замечаний (2 балла)	Полное соответствие требованиям (3 балла)

**Уровень освоения программы:**

- 0 – 4 – низкий уровень;  
5 – 8 – средний уровень;  
9-12 баллов – высокий уровень.

**Диагностическая карта**

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Качество оформления и презентации проекта	Общее количество баллов

**Карта самооценки учащегося**

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
<b>Общая сумма баллов:</b>						

**Уровень освоения программы:**

- 10 – 19 – низкий уровень; 20 – 39 – средний уровень; 40 – 50 – высокий уровень.



